

3.2.a.6. Demonstrasi Kontekstual Modul 3.2

Pemimpin dalam Pengelolaan Sumber Daya



Fasilitator
Bapak Budiman, M.Pd.

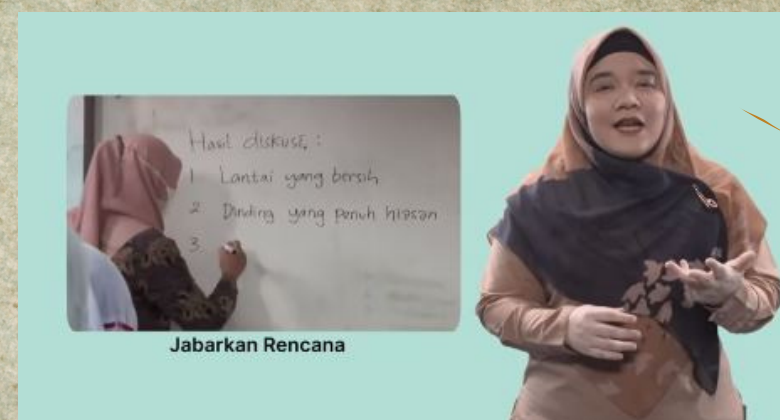


Pengajar Praktik
Ibu Husnaini, S.Pd., M.Pd.



Pramitha Sari
SMKS Pratiwi Prabumulih
CGP Angkatan 8 Kota Prabumulih

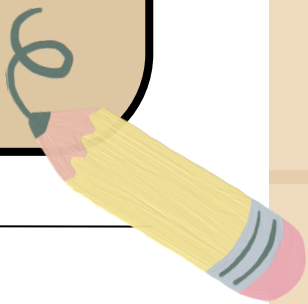
B-A-G-J-A



Tujuan Pembelajaran



<https://www.youtube.com/watch?v=YMflitCt1yl>

1. CGP dapat menganalisis tentang visi dan prakarsa perubahan dari tayangan video praktik baik yang ada.
 2. CGP dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan masing-masing tahapan B - A - G - J - A dari tayangan video yang ada.
 3. CGP dapat mengidentifikasi peran pemimpin pembelajaran dari tayangan video.
 4. CGP dapat menganalisis modal utama apa saja yang dimanfaatkan contoh video praktik baik ini.
- 



Pertanyaan Analisis Video



01

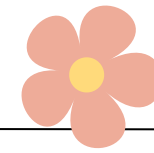
Kira-kira apakah visi dari sekolah tempat guru dalam video tersebut mengabdikan?

02

Apakah prakarsa perubahan yang akan dilakukan oleh guru dalam tayangan video?

03

Apakah Pertanyaan Utama dari kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video tersebut?



04

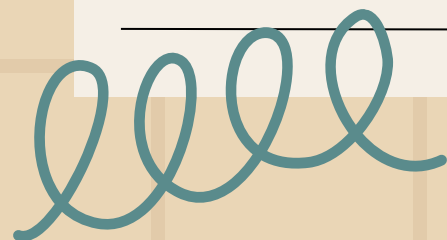
Kegiatan/tindakan apa yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video yang menggambarkan tahapan: B-A-G-J-A

05

Apa peran pemimpin yang tergambar dalam tayangan video?

06

Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfaatannya?



1. Kira-kira apakah visi dari sekolah tempat guru dalam video tersebut mengabdikan?

UISI

**“TERWUJUDNYA KELAS IMPIAN
UNTUK BELAJAR MURID”**



2. Apakah prakarsa perubahan yang akan dilakukan oleh guru dalam tayangan video?

PRAKARSA PERUBAHAN

Mewujudkan Kelas yang Nyaman dan Menyenangkan Untuk Belajar

Prakarsa Perubahan

Mewujudkan kelas yang nyaman dan menyenangkan untuk belajar



3. Apakah Pertanyaan Utama dari kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video tersebut?



Pertanyaan Utama:

Pertanyaan Utama
Bagaimana cara mewujudkan kelas yang nyaman dan menyenangkan untuk belajar?



Bagaimana cara mewujudkan kelas yang nyaman dan menyenangkan untuk belajar?



4. Kegiatan/tindakan apa yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video yang menggambarkan tahapan: B-A-G-J-A

B

B (BUAT PERTANYAAN)

- Guru menuliskan kata “PENYEMANGAT BELAJAR” yang mengundang rasa ingin tahu murid.
- Guru mengajukan pertanyaan terkait kata yang dituliskan di papan tulis yaitu “ Apa yang muncul dalam pikiran kalian saat membaca tulisan di papan tulis?”.
- Guru menggali informasi pendapat dan pengalaman murid terkait kelas yang menyenangkan untuk belajar.
- Guru menanyakan pada murid apa yang disukai dari kelas kita.



4. Kegiatan/tindakan apa yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video yang menggambarkan tahapan: B-A-G-J-A

A

A (AMBIL PELAJARAN)

- Guru meminta seluruh murid untuk berkunjung saat jam istirahat ke kelas 2 dan kelas 6 untuk menambah inspirasi tentang kelas yang membuat semangat belajar.
- Murid mengidentifikasi ruang kelas lain dan mencatat tentang apa yang disukainya di kelas tersebut sebagai penyemangat belajar.
- Murid bertanya pada murid kelas lain tentang apa yang mereka sukai untuk mewujudkan kelas yang menyenangkan untuk belajar.
- Setiap kelompok mendiskusikan tentang apa yang mereka sukai sebagai penyelamat belajar.



4. Kegiatan/tindakan apa yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video yang menggambarkan tahapan: B-A-G-J-A

G

G (GALI MIMPI)

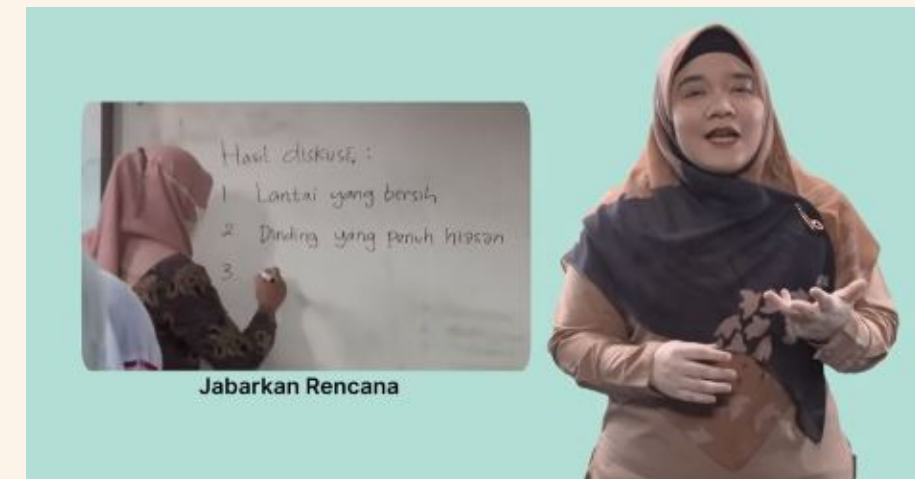
- Guru menyiapkan alat dan bahan untuk dibagikan pada tiap kelompok.
- Guru meminta murid untuk menutup mata dan membayangkan kelas yang menyenangkan dan menjadi penyemangat dalam belajar.
- Murid dalam kelompoknya menggambarkan kelas yang nyaman sesuai dengan yang mereka bayangkan.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tentang kelas impiannya di depan kelas.



4. Kegiatan/tindakan apa yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video yang menggambarkan tahapan: B-A-G-J-A

J (JABARKAN RENCANA)

- Murid diajak berdiskusi berkontribusi menentukan kebutuhan untuk mewujudkan kelas impian.
- Murid menyebutkan kelas impian yang diinginkan sebagai penyemangat belajar.
- Guru menuliskan di papan tulis daftar kelas impian murid.
- Guru membagi tugas setiap murid untuk mewujudkan kelas impian yang menyenangkan



4. Kegiatan/tindakan apa yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video yang menggambarkan tahapan: B-A-G-J-A

A (ATUR EKSEKUSI)

- Murid diberi kesempatan untuk berkontribusi untuk menentukan pembagian tugas dalam kelompok.
- Guru dan murid mendiskusikan jadwal pelaksanaan menata kelas impian.
- Murid menyiapkan alat dan bahan sesuai tugas masing-masing.
- Seluruh murid dibantu guru bergotong-royong mewujudkan kelas impian yang menjadi penyemangat belajar.

A



5. Apa peran pemimpin yang tergambar dalam tayangan video?

PERAN PEMIMPIN

- Pemimpin pembelajaran yang berfokus pada berpikir berbasis kekuatan/aset yang dimiliki.
- Pemimpin yang dapat mengembangkan diri dan orang lain (murid)

- Pemimpin yang memiliki kompetensi sebagai manajer dalam mengelola potensi yang dimiliki murid dan lingkungan sekolahnya

6. Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfaatannya?



Semangat dalam belajar?

1. MODAL MANUSIA

- Guru yang memiliki strategi dalam memetakan sumber daya atau aset yang dimiliki sehingga dapat mewujudkan kelas impian.
- Murid yang sangat kooperatif, kreatif, dan mandiri serta bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan



2. MODAL SOSIAL

- Berkolaborasi dengan rekan sejawat untuk merumuskan prakarsa perubahan.
- Bekerjasama dan meminta izin dengan guru kelas 2 dan kelas 6 untuk melakukan observasi kelas



3. MODAL FISIK

- Bangunan kelas yang dapat ditata sesuai dengan kelas impian murid.
- Hiasan dinding yang dapat menutupi bagian dinding yang rusak.
- Rak buku dan buku-bukunya untuk menunjang pembelajaran.
- Meja dan kursi yang posisinya diubah agar murid nyaman belajar



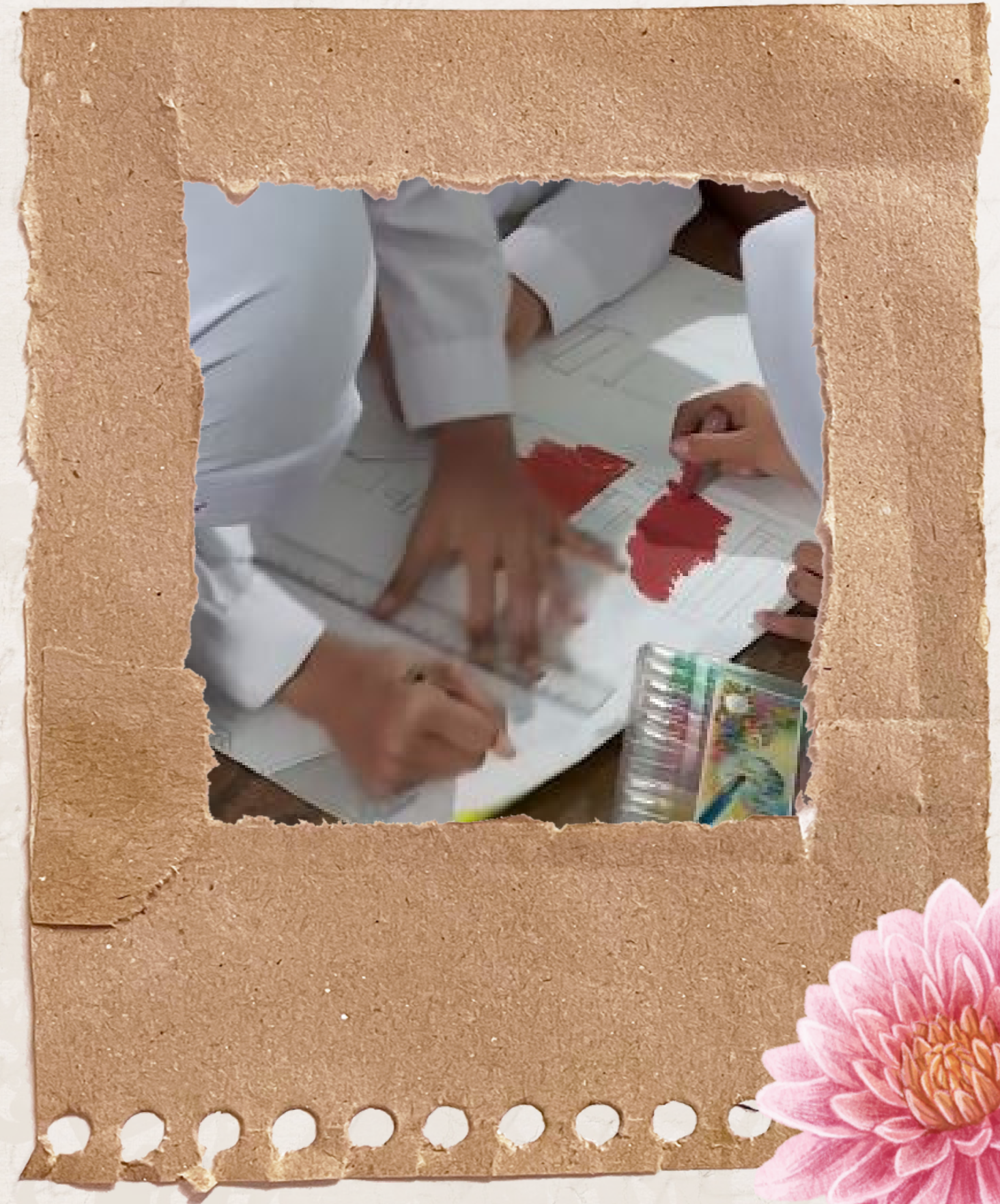
4. MODAL LINGKUNGAN/ALAM

Memanfaatkan bahan-bahan yang ramah lingkungan yang digunakan untuk menghias kelas



5. MODAL FINANSIAL

- Dana BOS yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan belajar murid
- Uang KAS kelas untuk keperluan membeli alat dan bahan yang diperlukan untuk mewujudkan kelas impian



6. MODAL POLITIK

Kebijakan kepala sekolah yang siap mendukung setiap perubahan positif untuk peningkatan kualitas pembelajaran



7. MODAL AGAMA DAN BUDAYA

- Karakter santun dan hormat pada guru dengan cara bersalaman sebelum masuk sekolah.
- Sikap gotong royong murid untuk bekerjasama mewujudkan kelas impian





**TERIMA KASIH
SALAM BAHAGIA**